

| ÓBUDAI EGYETEM | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|--------------------|-----------------------------------|---------------------|----------|-----------------------------|-------------------------|---|----------------|
| Rejtő Sándor Könnyűipari és Környezetmérnöki | | | Kar | Minőségirányítási és Technológiai | | | Szakcsoport | | | |
| Tantárgy neve: | | Szubjektív adatok értékelése I | | | | | Neptun kód: | | RMESE1QBLE | |
| Tantárgy neve angolul: | | Evaluation of subjective data I | | | | | Kredit: | | 3 | |
| Jelleg (kötelező/ választható): | | | választható | Tagozat: | | levelező | Félév a mintatantervben: | | 6. | |
| Szakok melyeken a tárgyat oktatják: | | | könnyűipari mérnök | | | | | | | |
| Tantárgyfelelős: | | | | | Oktatók: | | Göndör Vera, Kertész Zoltán | | | |
| Előtanulmányi feltételek (kóddal is): | | | - | | | | | | | |
| Óraszám/félév: | | Előadás: | | 1 | Tantermi gyakorlat: | | 8 | Laborgyakorlat: | | 0 |
| Számonkérés módja (s; v; é): | | | é | | A képzés nyelve: | | magyar | A tárgy órarendi helye: | | online, péntek |
| A TANANYAG | | | | | | | | | | |
| Oktatási cél: | | | | | | | | | | |
| A szubjektív módon értékelhető jellemzők szempontrendszerei, célmeghatározás. Az értékelés objektivitásának fokozása: csoportos döntéshozatal, funkciókra bontás, tapasztalati jellemzők bevonása, a vizsgálati körülmények javítása, határmenták. Skálarendszerek, rangsorok és komplex értékelések. | | | | | | | | | | |
| A tárgy részletes leírása, ütemezés – 2022-2023 II | | | | | | | | | | |
| Online témakörök feldolgozása | | | | | | | | | | |
| javasolt haladási ütem | Határidő | Tananyag | | | | | | | Előzetesen teljesítendő tanulási egység | |
| 1. hét | 03.03. | 1. tanulási egység: Szubjektív vizsgálat fogalma, alkalmazási területe | | | | | | | - | |
| 2. hét | 03.10. | 2. tanulási egység: Szubjektív vizsgálatok hátrányai, az objektivitás fokozása | | | | | | | 1. tanulási egység | |
| 3. hét | 03.17. | 3. tanulási egység: Fokozatképzés, skálátípusok. | | | | | | | 2. tanulási egység | |
| 4. hét | 03.24. | 4. tanulási egység: Etalon, célminta határminta, fokozatminta szerepe | | | | | | | 3. tanulási egység | |
| 5. hét | 03.31. | 5. tanulási egység: Szubjektív vizsgálatok adatfelvételezésének rendszerezése | | | | | | | 2. tanulási egység | |
| 6. hét | 04.06. | 6. tanulási egység: Szubjektív adatok statisztikai kiértékelése | | | | | | | 5. tanulási egység | |
| 7. hét | 04.14. | 7. tanulási egység: Vizsgálatok szabályozása | | | | | | | 2. tanulási egység | |
| 8. hét | 04.21. | 8. tanulási egység: Csoportos és egyéni vélemények értékelése | | | | | | | 2. tanulási egység | |
| 8. hét | 04.21. | 9. tanulási egység: Részekre bontás, súlyozás hatása a szubjektív vizsgálatoknál | | | | | | | 2. tanulási egység | |
| 9. hét | 04.28. | 10. tanulási egység: Vizsgálati módszerek rendszerezése | | | | | | | 2. tanulási egység | |
| 10. hét | 05.05. | 11. tanulási egység: Érzékszervi vizsgálati módszerek a gyakorlatban | | | | | | | 4. tanulási egység | |
| 11. hét | 05.12. | 12. tanulási egység: A szubjektív értékelés rendszerbe illesztése | | | | | | | 10. tanulási egység | |
| 12. hét | | ZH | | | | | | | | |
| 14. hét | | pótZH | | | | | | | | |
| Tantermi gyakorlatok: | | | | | | | | | | |
| Oktatási hét | Időpont (hónap, nap) | Témakör | | | | | | | Oktató | |
| 1 | 03.03. | 18:45: Konzultáció vagy egyéni igény alapján egyeztetve, online | | | | | | | Kertész Zoltán, Göndör Vera | |
| 4. | 03.24. | 18:45: Konzultáció vagy egyéni igény alapján egyeztetve, online | | | | | | | Kertész Zoltán, Göndör Vera | |
| 7. | 04.14. | 18:45: Konzultáció vagy egyéni igény alapján egyeztetve, online | | | | | | | Kertész Zoltán, Göndör Vera | |
| 11. | 05.12. | 18:45: Prezentáció | | | | | | | Kertész Zoltán, Göndör Vera | |

Félévközi követelmények

Foglalkozásokon való részvétel:

Kötelező sz online tanulási egységek önálló feldolgozása, az egységekhez tartozó tesztek legalább 70%-os teljesítése. A tesztek többször is ismételhetők.

A gyakorlatokon való érvényes részvétel feltétele (kivéve konzultáció):

- a pontos megjelenés és a befejezési időpontig tartó jelenlét (max. 5 perc késés),
- a gyakorlati feladat személyre szabott megoldása.

Zárthelyik, jegyzőkönyvek, beszámolók stb. (száma, időpontja)

A félév során 1 db zárthelyi kerül megírásra. A sikertelen zárthelyi a pót zh-n pótolható.

A zárthelyin minimum 50%-ot kell elérni az elfogadáshoz (elégséges szinthez) és egy alkalommal lehet pótolni a szorgalmi időszakban.

Az évközi jegy megszerzésének módszere:

Az évközi jegy megszerzésének feltétele:

- a kötelező gyakorlatokon való érvényes részvételek,
- az egységekhez tartozó tesztek legalább 70%-os teljesítése az előírt határidőig,
- legalább elégséges zárthelyi dolgozat (szorgalmi időszakban egyszer pótolható) és
- legalább elégséges feladatleadás az előírt határidőig.

Az évközi jegyet a zárthelyi dolgozat és az egyéni feladat eredménye alapján kapja a hallgató.

Az évközi jegy pótlására az érvényben lévő TVSZ vonatkozó előírásai érvényesek.

- a gyakorlati feladatok hiányából származó elégtelen évközi jegy a hiányok pótlásával (max. 2 gyakorlat), míg
- az elégtelen ZH eredményből származót egy újabb írásbeli dolgozat megírásával lehet a vizsgaidőszak elején, a kihirdetésre kerülő időpontban pótolni.

A vizsga módja (írásbeli, szóbeli, teszt stb.) és értékelési módszere:

-

IRODALOM

Kötelező: On-line tananyag a Moodle rendszerben

Ajánlott: A Moodle rendszerben megadott irodalmak

Egyéb segédletek: -

A tárgy minőségbiztosítási módszerei:

A tárggyal kapcsolatban évenként oktatói felülvizsgálat történik, melynek során figyelembe vesszük a tudásátadás hatékonyságát, illetve a hallgatói és a végzetek által adott vélemények kiértékeléséből származó információkat. Az értékelés alapján a tárggyal kapcsolatos fejlesztési akciók indíthatók, melynek területei

- a tudásátadás módszertana,
- a tananyag tartalma,
- az előadások és gyakorlatok egymásra épültsége.

A változtatásokról és azok eredményeiről évenkénti értékelést végzünk, erről feljegyzést készítünk és a bevált elemeket a szakfelelős által szervezett ütemezéssel a tantárgyi program részévé tesszük.